

«Утверждаю»  
Директор МБОУДОД «ЦДЮТ»  
Гайского района  
Коконина Н.Л.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МБОУ «Новониколаевская средняя образовательная школа»**

**Модифицированная программа**

# **Детского объединения «Я и Отечество»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 13-17 лет  
Срок реализации программы – 2 года  
Бондаревой Т.Е.- педагога дополнительного образования  
МБОУ «Новониколаевская СОШ»

2013-2014 учебный год

Только став патриотом своей малой родины своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

И.В.Шахматова.

## Пояснительная записка.

Направить мысли и стремления наших учащихся на путь познания и добра можно только развивая у детей чувство гражданской ответственности, сохраняя и возрождая народные традиции.

Разрабатывая программу на социокультурном материале нашего села, я исходила из того, что отстоять и приумножить ценности российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружён в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины – своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. Развитие личности всегда происходит в социокультурном пространстве жизни своего народа, обладающего своей историей, культурой, своим менталитетом. Для того чтобы произошло становление личности, формирование его самосознания как субъекта собственной жизнедеятельности, представителя определённой человеческой общности, как продолжателя и носителя национальной культуры, должны действовать два взаимосвязанных механизма. *Это – отождествление учащегося с социумом, в котором он живет, и обособление в нём как индивидуальности.*

В процессе отождествления учащийся активно принимает общественно выработанные ценности, способы деятельности, опыт человеческого бытия. С помощью механизма отождествления (идентификации) он входит в мир культуры, осваивает приемы, технологии использования этой культуры как средства саморазвития, а следовательно, и последующего развития общества, деятельным членом которого становится по мере своего взросления и приобретения самостоятельности. *Именно эту функцию самореализации, самоактуализации человека – и обеспечивает механизм обособления.*

Благодаря ему развивающаяся личность реализует свою насущную потребность – быть индивидуально представленным обществу в деятельности, общении, в собственном образе жизни. Оба указанных механизма действуют в единстве. Они тесно взаимосвязаны. Однако обособление человека может произойти только в том случае, если ему предшествует идентификация. Каждый человек отождествляет себя с определённым полом, профессией, национальностью, культурой, многообразными социальными ролями. Это происходит на трёх уровнях:

- культурном (ценностная, духовная идентичность);
- социальная (включённость в определённые социально-культурные институты – ролевая идентичность);
- личностном, психологическом – способность удержать целостный образ своего «Я» на разных жизненных этапах.

Данные положения определили структуру программы. Материал систематизирован в три блока:

первый блок – «Моя родина – Новониколаевка»;

второй блок – «История становления и развития Новониколаевки и Оренбургской области»;

третий блок – «Я – гражданин России».

## **Цели программы:**

**Идеальная ( в перспективе):** воспитать Гражданина Мира , гармонично развитого Человека.

**Реальная :** воспитание нравственно здоровой , культурной , свободной и ответственной личности , гражданина и патриота.

**Задачи :**

- 1) Воспитание у детей любви к своему отчому краю , к прекрасному.
- 2) Воспитание высоких нравственных качеств , таких как доброта, честность, взаимопомощь , отзывчивость.
- 3) Создать условия для личностного принятия каждым учащимся общечеловеческих норм и образцов как ценностей.
- 4) Сформировать умение адаптироваться к изменению в социокультурном пространстве.
- 5) Развивать способность к взаимопониманию и сотрудничеству с различными социальными группами.

Воспитательные задачи программы заключаются в формировании у учащихся:

- необходимых морально ориентиров, почерпнутых из народной мудрости, опыта, формировавшихся веками народных принципов и заповедей « простых норм нравственности», а также высших социально-нравственных качеств.
- Гражданственности, любви к родине, почитания и уважения народных Образовательной культуры, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости.
- традиции и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры.

## Основные принципы построения программы.

Историко-генетический принцип проявляется в том, что процесс развития национально-культурного самосознания жителей Новониколаевки представлен в форме диалога культур, начиная с древних времён и до наших дней. При этом используемые в программе исторические факты, события не являются случайными. *В основу их подбора положено стремление отразить логику и динамику исторического становления самобытной жизни села, которая является отражением российской истории и культуры.*

**Принцип персонификации** обеспечивает учёт потребности личности в самоидентификации. В основу его содержательного наполнения положены теоретические положения о многофакторном и многостадийном процессе краеведческого образования учащихся.

**Витагенный принцип** представляет собой актуализацию и развитие **триединства опыта ребенка** (опыта жизни \*в контексте общечеловеческого опыта\*, жизненного опыта \*личный опыт\* и витагенного) как условия и средства становления его субъективности в социокультурном и духовно-практическом пространстве.

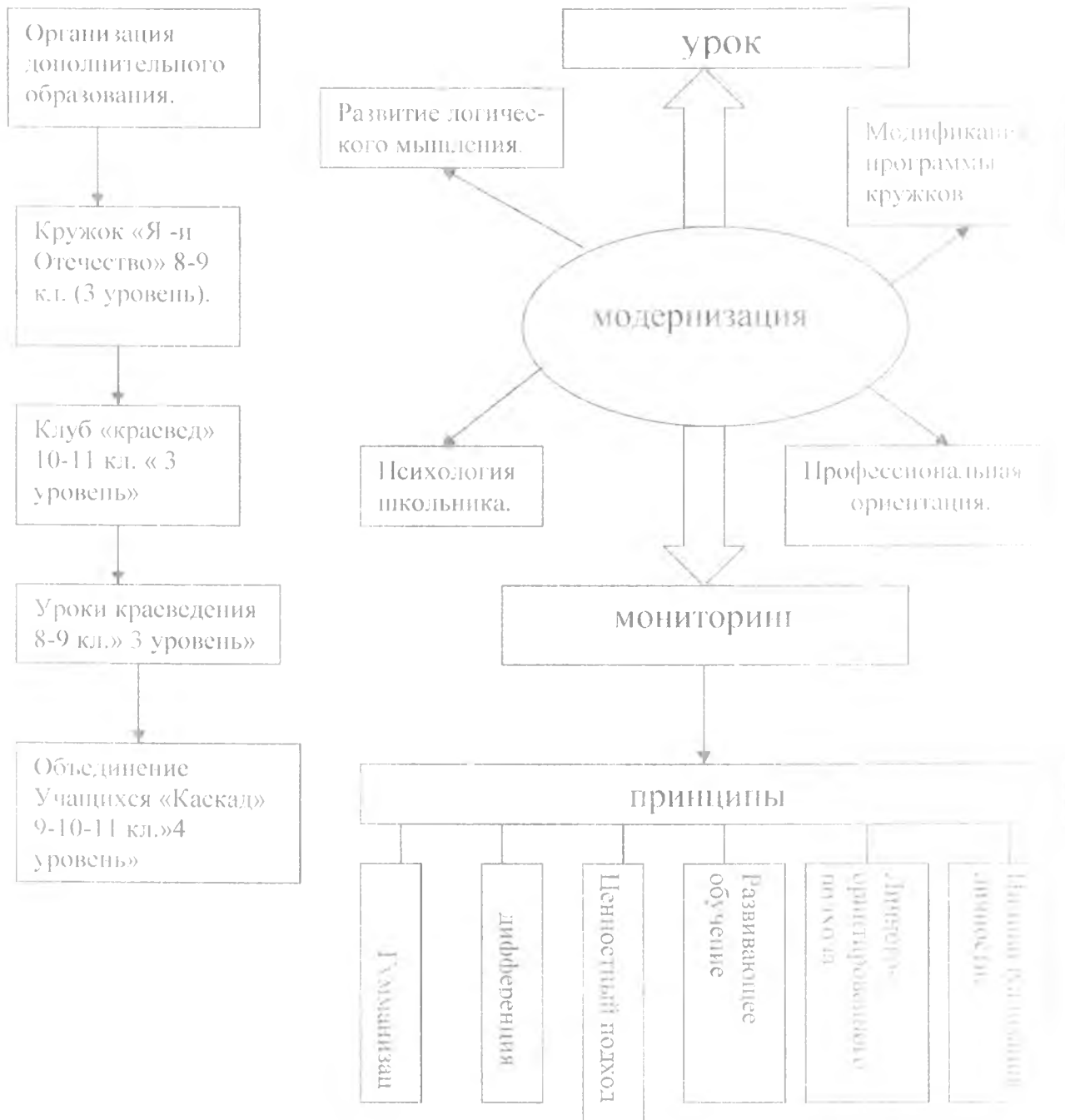
**Опыт жизни** – это сведения о мире, образ его, представленный на различных языках культуры. Учащийся осваивает его в процессе обучения и научения и использует как информационную основу для практически действенного освоения мира.

**Жизненный опыт** – практическое постижение жизни в процессе проживания её.

**Витагенный опыт** – квинтэссенция жизненного опыта, обеспечивающая самодетерминацию личности. Термин витагенный означает **развивающий жизнь**. Реализация витагенного принципа обеспечивает осуществление принципа целостности в подходе к развитию индивидуальности личности в процессе освоения содержания программы. Потому что, во-первых, развивающаяся личность всегда рассматривается как средоточие социокультурного опыта и его индивидуального проживания в судьбе конкретного человека. Во-вторых, содержание каждой темы раскрывается в трёх проекциях: время-пространство-культура, что способствует созданию картины мира.

На занятиях учащиеся знакомятся с историей родного края, совершают различные экскурсии, развивая чувство причастности к судьбе малой родины, начиная с древнейших времен и до наших дней.

Модель программы дополнительного образования историческому краеведению в новониколаевской школе.



## **Блок МОЯ РОДИНА – НОВНИКОЛАЕВКА.**

Задача: создание у учащихся образной картины своего села.

Приоритетным на этом этапе является чувственно- эмоциональное проживание детьми красоты родной земли, погружение в мир музыкальной и художественной культуры родного края, знакомство с обрядами и традициями прошлого и настоящего своего народа. В силу этого реализация деятельного подхода в образовательном процессе осуществляется через организацию различных видов художественно- творческой деятельности учащихся , передающих их ощущение и самовосприятие как жителя многонационального и трудового села.

## **Блок ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ И СЕЛА НОВНИКОЛАЕВКИ**

Задача:показать хронотоп (хроногон-«проявление активности во времени и пространстве») развития Оренбургской области в историко- краеведческом и социокультурном аспектах.

На данном этапе работы проводится поисково- исследовательская деятельность учащихся , которая способствует формированию у детей отношения к познанию как к духовно-нравственной потребности. Это отношение выстраивается как открытие субъективно нового в мире культурно- национальных ценностей , побуждающее к самоопределению школьником смысла и содержания накопленного жизненного опыта в историко- культурном пространстве развития своего села и народа.

## **Блок Я- ГРАЖДАНИН РОССИИ.**

Задача: создать такую образовательную среду , которая позволила бы раскрыть перед детьми на примере жизненного пути выдающихся земляков прошлого и настоящего возможности самореализации и самосоздания.

## **«ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА»**

Разделы:

- Русские народные праздники- Рождество, Святки , Крещение ,Масленица , Пасха, Троица , Иван Купула и др.
- Традиционная украинская семья , её обычаи и традиции.
- Украинские семейные обряды : свадебные обряды , родильные обряды и др.
- Обряды коренных жителей Урала.

## **«НАРОДНЫЙ МЕСЯЦЕСЛОВ».**

Разделы:

Украинский земледельческий календарь.Времена года и земледельческие традиции. Будни и праздники крестьянина.Формы общественной жизни. Зима .Лето. Весна. Осень.

## **Требования к знаниям , умениям школьников.**

### **I уровень (1 год обучения).**

1. Рассказывать о своем населённом пункте, субъекте РФ.
2. Знать народные пословицы, поговорки , песни , танцы.
3. Рассказывать о народных праздниках и принимать участие в них.

### **II уровень (2 год обучения).**

1. Рассказывать об истории села Новониколаевка.
2. Уметь ориентироваться по карте Оренбургской области.
3. Рассказывать об основных пунктах Оренбургской области.

### **III уровень (3 год обучения).**

1. Давать простейшие оценки историческим событиям произошедшими на территории села Новониколаевки.
2. Выявить связи и взаимосвязи исторических событий.
3. Анализировать причины тех или иных исторических событий.

### **IV уровень (4 год обучения).**

1. Объяснять связи между событиями области и села.
2. Вести научно- исследовательскую и поисковую работу.

## 2-год обучения

№	Тема	Всего часов	теория	практика	дата
1	Ведение	2			
2	Оренбургская губерния в 1920-е Нэп и восстановление народного хозяйства.	6	2	4	
3	Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Положение Оренбургской губернии в конце гражданской войны.	6	4	2	
4	Переход к новой экономической политики и ее влияние на положение населения губернии.	4	3	1	
5	Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920-е годы. (Новониколаевка)	6	2	4	
6	Промышленность Оренбургской губернии в годы нэпа.	4	3	1	
7	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы.	6	2	4	
8	Оренбургская губерния в составе Киргизской (казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.	6	4	2	
9	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья(1930-1941годы).	4	3	1 + 1	
10	Промышленное развитие Оренбуржья в 1930-е годы.	4	2	2 + 1	
11	Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье.	8	2	6 + 1	
12	Культурное строительство в Оренбуржье(1930-1940 годы).	4	3	1 + 1	
13	Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны.	4	3	1 + 1	
14	Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны.(с Новониколаевка)	8	4	4 + 1	
15	Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.	6	4	2 + 1	